Ministero dell'Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
REPC030008
ARIOSTO SPALLANZANI SEZZ.CL.E SC.

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
REPC030008	liceo classico	1,0	6,9	19,8	39,6	16,8	15,8
- Benchmark*							
REGGIO EMILIA		0,7	5,4	21,8	34,7	18,4	19,0
EMILIA ROMAGNA		1,6	7,2	22,0	37,6	14,0	17,7
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
REPC030008	liceo scientifico	0,5	2,6	20,4	35,2	26,0	15,3
- Benchmark*							
REGGIO EMILIA		0,6	6,2	25,5	39,0	18,1	10,5
EMILIA ROMAGNA		2,4	10,4	27,5	37,0	12,9	9,8
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	3,1	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33.3	60,7	67,9	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	100,0	93,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	66.7	76,1	81,1	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66.7	75,0	84,2	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,5	5,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola REPC030008
Con collegamento a Internet	11
Chimica	2
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	3
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola REPC030008
Classica	0
Informatizzata	2
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola REPC030008
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	53
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola REPC030008
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola REPC030008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	13,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola REPC030008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	02
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
REGGIO EMILIA	58	85,0	-	0,0	10	15,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	483	91,0	1	0,0	45	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		10,5	2,6	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,9	16,5
Più di 5 anni	X	89,5	93,5	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	31,6	21,4	15,1
Da più di 1 a 3 anni		15,8	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		26,3	24,7	24,9
Più di 5 anni		26,3	31,8	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	63,2	61,3	73,3
Reggente		10,5	9,0	5,2
A.A. facente funzione		26,3	29,7	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,1	12,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		4,5	7,3	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	86,4	74,7	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	23,6	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	9,1	17,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		18,2	9,6	10,7
Più di 5 anni		54,5	49,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:REPC030008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
REPC030008	88	83,0	18	17,0	100,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	5.826	63,6	3.341	36,4	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.613	65,6	25.003	34,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:REPC030008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
REPC030008	-	0,0	7	8,0	28	32,2	52	59,8	100,0
- Benchmark*									
REGGIO EMILIA	155	2,9	1.281	24,3	2.074	39,3	1.769	33,5	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.298	3,0	9.828	22,4	16.867	38,5	15.818	36,1	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola REPC030008		Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	08	10,1	8,0	8,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	015	19,0	17,8	18,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	01	1,3	13,6	13,4	11,8

Più di 5 anni	055	69,6	60,6	59,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
REPC030008	4	3	2
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola REPC030008		Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	42,9	21,1	18,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,3	15,1	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	14,3	9,8	7,4
Più di 5 anni	04	57,1	50,4	56,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola REPC030008		Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	18,2	12,9	11,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,7	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,1	10,2	8,6
Più di 5 anni	09	81,8	66,3	66,0	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola REPC030008		Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	25,0	10,8	10,7	8,8
Da più di 1 a 3 anni	01	25,0	17,1	9,8	9,3
Da più di 3 a	0	0,0	13,5	10,2	7,9

5 anni					
Più di 5 anni	02	50,0	58,6	69,3	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
REPC030008	20	1	10
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	15	4	10
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: REPC030008	98,9	96,5	94,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
REGGIO EMILIA	97,8	96,5	95,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	93,1	96,7	97,3	98,2	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: REPC030008	92,2	95,9	95,6	98,2	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
REGGIO EMILIA	92,3	95,3	95,8	96,7	100,0	100,0	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	93,4	96,3	96,1	97,3	100,0	99,9	100,0	99,8
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Sportivo: REPC030008	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	-	-
- Benchmark*								
REGGIO EMILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	-	-
EMILIA ROMAGNA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	96,2	96,5	96,2

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: REPC030008	25,5	11,8	12,5	9,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
REGGIO EMILIA	21,2	13,2	13,6	9,4	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	20,5	17,1	16,4	13,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: REPC030008	17,6	16,0	15,6	15,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
REGGIO EMILIA	18,4	20,0	19,1	14,9	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	19,8	19,1	17,4	15,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Sportivo: REPC030008	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*								
REGGIO EMILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	-	-
EMILIA ROMAGNA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: REPC030008	0,0	16,9	33,8	20,0	23,1	6,2	0,0	6,7	30,0	25,0	31,7	6,7
- Benchmark*												
REGGIO EMILIA	0,0	14,1	38,0	22,8	20,7	4,3	1,2	7,1	27,1	23,5	34,1	7,1
EMILIA ROMAGNA	2,6	15,7	30,1	22,3	24,6	4,7	1,4	9,9	21,9	27,0	33,3	6,6
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: REPC030008	1,8	18,1	33,3	24,6	17,5	4,7	0,9	7,5	15,0	40,2	31,8	4,7
- Benchmark*												
REGGIO EMILIA	3,1	23,3	31,2	22,6	16,6	3,1	0,7	11,3	23,1	30,6	30,6	3,6
EMILIA ROMAGNA	4,6	25,1	28,8	19,8	18,7	2,8	1,9	12,8	23,6	25,8	30,9	4,9
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: REPC030008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: REPC030008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,1	0,1	0,2
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: REPC030008	0,0	0,0	-	-	-
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	0,0	0,0	-	-	-
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0
Italia	0,1	0,0	0,2	0,3	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: REPC030008	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	0,7	1,5	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	1,4	1,5	1,0	0,5	0,1
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: REPC030008	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	1,2	0,2	1,4	0,5	0,0
EMILIA ROMAGNA	1,9	1,0	1,4	0,9	0,6
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: REPC030008	0,0	8,7	-	-	-
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	0,0	8,7	-	-	-
EMILIA ROMAGNA	7,5	5,5	4,0	1,7	0,4
Italia	5,3	4,1	4,0	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: REPC030008	6,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	6,2	0,7	0,9	0,0	1,2
EMILIA ROMAGNA	4,7	3,1	2,2	0,7	0,4
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: REPC030008	4,4	0,0	1,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	5,5	2,5	2,3	0,3	0,2
EMILIA ROMAGNA	4,6	2,9	2,1	1,1	0,7
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: REPC030008	0,0	0,0	-	-	-
- Benchmark*					
REGGIO EMILIA	0,0	0,0	-	-	-
EMILIA ROMAGNA	3,8	3,6	3,2	2,3	1,1
Italia	6,0	4,1	4,0	2,2	1,6

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: REPC030008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**236,1**	**237,0**	**226,5**	
Licei scientifici e classici	247,0	↑	↑	↑	20,9
REPC030008 - 2 AS	258,7	↑	↑	↑	27,9
REPC030008 - 2 BS	226,4	↓	↓	↔	-6,0
REPC030008 - 2 CS	236,6	↔	↔	↑	9,4
REPC030008 - 2 DS	238,9	↔	↔	↑	7,5
REPC030008 - 2 ES	246,1	↑	↑	↑	13,7
REPC030008 - 2 FS	251,1	↑	↑	↑	23,3
REPC030008 - 2 GS	247,5	↑	↑	↑	19,9
Riferimenti		**220,7**	**221,0**	**208,5**	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
REPC030008 - 2 AC	253,6	↑	↑	↑	25,0
REPC030008 - 2 BC	248,8	↑	↑	↑	16,9
REPC030008 - 2 CC	256,1	↑	↑	↑	24,0
REPC030008 - 2 DC	264,7	↑	↑	↑	32,3
Riferimenti		**234,5**	**236,9**	**224,0**	
Licei scientifici e classici	251,8	↑	↑	↑	28,7
REPC030008 - 5 AS	240,2	↑	↔	↑	8,4
REPC030008 - 5 BS	251,1	↑	↑	↑	21,0
REPC030008 - 5 CS	256,0	↑	↑	↑	24,7
REPC030008 - 5 DS	265,0	↑	↑	↑	34,2
REPC030008 - 5 ES	250,3	↑	↑	↑	20,2
REPC030008 - 5 FS	255,6	↑	↑	↑	25,8
REPC030008 - 5 GS	250,2	↑	↑	↑	19,1
Riferimenti		**218,1**	**218,5**	**205,5**	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
REPC030008 - 5 AC	256,9	↑	↑	↑	29,8
REPC030008 - 5 BC	245,8	↑	↑	↑	14,1
REPC030008 - 5 CC	245,8	↑	↑	↑	17,3

Istituto: REPC030008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**250,5**	**250,7**	**234,6**	
Licei scientifici e classici	256,3	↔	↑	↑	23,5
REPC030008 - 2 AS	261,8	↑	↑	↑	20,4
REPC030008 - 2 BS	241,2	↓	↓	↑	-2,5
REPC030008 - 2 CS	246,9	↔	↔	↑	9,2
REPC030008 - 2 DS	259,0	↑	↑	↑	19,0
REPC030008 - 2 ES	262,2	↑	↑	↑	20,0
REPC030008 - 2 FS	261,2	↑	↑	↑	25,0
REPC030008 - 2 GS	267,0	↑	↑	↑	29,0
Riferimenti		**208,1**	**211,4**	**196,5**	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	237,0	↑	↑	↑	34,8
REPC030008 - 2 AC	247,0	↑	↑	↑	35,8
REPC030008 - 2 BC	224,6	↑	↑	↑	14,4
REPC030008 - 2 CC	239,4	↑	↑	↑	27,4
REPC030008 - 2 DC	240,9	↑	↑	↑	32,6
Riferimenti		**249,4**	**251,2**	**232,2**	
Licei scientifici e classici	267,2	↑	↑	↑	34,5
REPC030008 - 5 AS	265,7	↑	↑	↑	25,0
REPC030008 - 5 BS	269,0	↑	↑	↑	26,0
REPC030008 - 5 CS	275,0	↑	↑	↑	31,3
REPC030008 - 5 DS	256,3	↔	↔	↑	13,0
REPC030008 - 5 ES	258,4	↔	↑	↑	16,2
REPC030008 - 5 FS	277,6	↑	↑	↑	34,1
REPC030008 - 5 GS	267,0	↑	↑	↑	26,8
Riferimenti		**206,9**	**207,3**	**193,0**	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	226,0	↑	↑	↑	23,5
REPC030008 - 5 AC	251,0	↑	↑	↑	43,3
REPC030008 - 5 BC	222,0	↑	↑	↑	12,4
REPC030008 - 5 CC	205,8	↔	↔	↑	4,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
REPC030008 - 2 AS	0,0	0,0	0,0	30,0	70,0
REPC030008 - 2 BS	0,0	11,5	26,9	34,6	26,9
REPC030008 - 2 CS	0,0	3,7	14,8	40,7	40,7
REPC030008 - 2 DS	0,0	0,0	30,8	34,6	34,6
REPC030008 - 2 ES	0,0	4,2	4,2	45,8	45,8
REPC030008 - 2 FS	0,0	0,0	8,3	25,0	66,7
REPC030008 - 2 GS	0,0	0,0	0,0	45,0	55,0
Licei scientifici e classici	0,0	2,4	10,4	35,1	52,2
Emilia-Romagna	0,3	2,6	20,6	40,2	36,3
Nord est	0,7	3,2	18,2	39,8	38,1
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
REPC030008 - 2 AS	0,0	0,0	0,0	20,0	80,0
REPC030008 - 2 BS	3,8	3,8	7,7	23,1	61,5
REPC030008 - 2 CS	0,0	0,0	7,4	18,5	74,1
REPC030008 - 2 DS	0,0	0,0	16,0	12,0	72,0
REPC030008 - 2 ES	0,0	0,0	4,2	16,7	79,2
REPC030008 - 2 FS	0,0	0,0	8,3	8,3	83,3
REPC030008 - 2 GS	0,0	0,0	0,0	15,0	85,0
Licei scientifici	0,6	0,6	6,6	16,3	75,9
Emilia-Romagna	0,2	2,3	9,1	23,2	65,2
Nord est	0,4	2,5	8,9	20,7	67,5
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
REPC030008 - 2 AC	0,0	0,0	5,3	36,8	57,9
REPC030008 - 2 BC	0,0	4,2	8,3	25,0	62,5
REPC030008 - 2 CC	0,0	0,0	4,8	42,9	52,4
REPC030008 - 2 DC	0,0	0,0	0,0	25,0	75,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Emilia-Romagna	1,5	10,3	32,4	34,6	21,2
Nord est	1,6	10,2	30,3	37,3	20,5
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
REPC030008 - 2 AC	0,0	5,6	5,6	27,8	61,1
REPC030008 - 2 BC	0,0	0,0	28,0	52,0	20,0
REPC030008 - 2 CC	0,0	4,8	9,5	28,6	57,1
REPC030008 - 2 DC	0,0	5,0	0,0	40,0	55,0
Altri licei (diversi da scientifici)	0,0	3,6	11,9	38,1	46,4
Emilia-Romagna	5,8	18,9	31,0	27,3	17,0
Nord est	4,6	17,0	31,1	27,5	19,6
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
REPC030008 - 5 AS	0,0	0,0	8,0	60,0	32,0
REPC030008 - 5 BS	0,0	0,0	8,3	33,3	58,3
REPC030008 - 5 CS	0,0	0,0	0,0	41,7	58,3
REPC030008 - 5 DS	0,0	0,0	3,8	26,9	69,2
REPC030008 - 5 ES	0,0	0,0	20,0	15,0	65,0
REPC030008 - 5 FS	0,0	3,7	0,0	33,3	63,0
REPC030008 - 5 GS	0,0	0,0	12,0	32,0	56,0
Licei scientifici e classici	0,0	0,8	7,7	34,0	57,4
Emilia-Romagna	0,7	4,1	19,2	41,8	34,2
Nord est	0,9	4,0	17,9	38,6	38,6
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
REPC030008 - 5 AS	0,0	0,0	0,0	4,0	96,0
REPC030008 - 5 BS	0,0	0,0	0,0	16,7	83,3
REPC030008 - 5 CS	0,0	0,0	0,0	8,3	91,7
REPC030008 - 5 DS	0,0	0,0	11,5	19,2	69,2
REPC030008 - 5 ES	0,0	0,0	0,0	15,0	85,0
REPC030008 - 5 FS	0,0	0,0	0,0	3,7	96,3
REPC030008 - 5 GS	0,0	0,0	0,0	16,0	84,0
Licei scientifici	0,0	0,0	1,8	11,7	86,6
Emilia-Romagna	0,3	2,6	10,6	19,3	67,3
Nord est	0,3	2,8	9,1	16,4	71,4
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
REPC030008 - 5 AS	0,0	8,0	92,0
REPC030008 - 5 BS	0,0	8,3	91,7
REPC030008 - 5 CS	0,0	4,2	95,8
REPC030008 - 5 DS	0,0	11,5	88,5
REPC030008 - 5 ES	0,0	30,0	70,0
REPC030008 - 5 FS	0,0	11,1	88,9
REPC030008 - 5 GS	0,0	4,0	96,0
Licei scientifici e classici	0,0	10,3	89,7
Emilia-Romagna	1,0	28,8	70,3
Nord est	1,6	24,2	74,2
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
REPC030008 - 5 AS	0,0	4,0	96,0
REPC030008 - 5 BS	0,0	0,0	100,0
REPC030008 - 5 CS	0,0	0,0	100,0
REPC030008 - 5 DS	0,0	3,8	96,2
REPC030008 - 5 ES	0,0	5,0	95,0
REPC030008 - 5 FS	0,0	0,0	100,0
REPC030008 - 5 GS	0,0	0,0	100,0
Licei scientifici e classici	0,0	2,6	97,4
Emilia-Romagna	0,4	14,8	84,8
Nord est	0,3	11,7	88,0
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
REPC030008 - 5 AC	0,0	0,0	0,0	35,0	65,0
REPC030008 - 5 BC	0,0	0,0	12,5	29,2	58,3
REPC030008 - 5 CC	0,0	5,0	15,0	30,0	50,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Emilia-Romagna	2,8	11,5	31,3	34,3	20,1
Nord est	3,2	10,6	32,0	33,6	20,6
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
REPC030008 - 5 AC	0,0	0,0	0,0	35,0	65,0
REPC030008 - 5 BC	0,0	12,5	8,3	50,0	29,2
REPC030008 - 5 CC	5,0	15,0	30,0	40,0	10,0
Altri licei (diversi da scientifici)	1,6	9,4	12,5	42,2	34,4
Emilia-Romagna	8,7	18,8	29,2	25,6	17,7
Nord est	8,2	17,6	30,7	25,0	18,4
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
REPC030008 - 5 AC	0,0	10,5	89,5
REPC030008 - 5 BC	0,0	8,3	91,7
REPC030008 - 5 CC	0,0	10,0	90,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Emilia-Romagna	5,0	36,5	58,5
Nord est	4,5	33,8	61,6
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
REPC030008 - 5 AC	0,0	5,3	94,7
REPC030008 - 5 BC	0,0	8,3	91,7
REPC030008 - 5 CC	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Emilia-Romagna	2,4	27,4	70,3
Nord est	1,5	23,5	75,0
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
REPC030008	92,9	93,2
REGGIO EMILIA	38,4	45,1
EMILIA ROMAGNA	40,6	46,8
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
REPC030008	1,82
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	1,65
EMILIA ROMAGNA	2,57
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
REPC030008	2,27
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	1,81
EMILIA ROMAGNA	2,67
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
REPC030008	5,00
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	2,62
EMILIA ROMAGNA	2,90
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
REPC030008	10,45
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	18,28
EMILIA ROMAGNA	15,42
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
REPC030008	5,00
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	5,51
EMILIA ROMAGNA	6,22
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
REPC030008	0,45
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	1,65
EMILIA ROMAGNA	2,25
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
REPC030008	28,18
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	19,12
EMILIA ROMAGNA	16,28
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
REPC030008	3,18
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	6,45
EMILIA ROMAGNA	5,89
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
REPC030008	7,73
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	4,24
EMILIA ROMAGNA	4,60
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
REPC030008	2,73
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	5,64
EMILIA ROMAGNA	5,52
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
REPC030008	10,00
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	10,00
EMILIA ROMAGNA	9,83
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
REPC030008	3,64
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	6,45
EMILIA ROMAGNA	7,51
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
REPC030008	2,73
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	2,96
EMILIA ROMAGNA	2,28
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
REPC030008	16,82
- Benchmark*	
REGGIO EMILIA	11,83
EMILIA ROMAGNA	13,47
ITALIA	13,32

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Universita'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali

	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
REPC030008	93,3	6,7	0,0	83,3	13,3	3,3	85,9	7,8	6,3	75,9	20,7	3,4
- Benchmark*												
REGGIO EMILIA	78,5	15,3	6,3	63,5	23,3	13,2	72,6	16,5	11,0	70,8	17,5	11,7
EMILIA ROMAGNA	74,2	21,1	4,7	64,2	23,9	11,8	73,9	16,1	10,0	75,1	14,4	10,5
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Universita'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali

	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
REPC030008	86,7	6,7	6,7	90,0	7,8	2,2	90,6	6,3	3,1	69,0	20,7	10,3
- Benchmark*												
REGGIO EMILIA	77,1	12,5	10,4	71,7	11,2	17,1	74,4	10,6	14,9	73,8	11,7	14,5
EMILIA ROMAGNA	83,0	9,3	7,8	68,6	15,5	15,9	74,1	10,6	15,4	75,6	11,0	13,3
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	REPC030008	Regione	Italia
2015	5,5	26,7	19,3
2016	9,0	32,6	23,0
2017	10,9	32,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	REPC030008	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	15,4	10,6	17,9
	Tempo determinato	53,8	35,2	34,5
	Apprendistato	7,7	27,8	21,5
	Collaborazione	0,0	0,1	0,3
	Tirocinio	0,0	13,9	13,1
	Altro	23,1	12,5	12,7
2016	Tempo indeterminato	4,5	4,9	9,9
	Tempo determinato	40,9	34,8	36,5
	Apprendistato	18,2	28,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	9,1	10,3	11,6
	Altro	27,3	21,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	4,2	4,6	9,8
	Tempo determinato	37,5	33,1	35,9
	Apprendistato	8,3	30,7	25,0
	Collaborazione	4,2	0,8	2,5
	Tirocinio	4,2	10,3	10,0
	Altro	41,7	20,5	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attivita' economica	REPC030008	Regione	Italia
2015	Agricoltura	23,1	7,8	5,2
	Industria	15,4	29,1	23,4
	Servizi	61,5	63,1	71,3
2016	Agricoltura	13,6	6,5	4,4
	Industria	9,1	27,6	21,7
	Servizi	77,3	65,8	73,9
2017	Agricoltura	16,7	6,6	4,6
	Industria	4,2	27,9	21,6
	Servizi	79,2	65,5	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	REPC030008	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	12,3	10,1
	Media	61,5	46,4	54,8
	Bassa	38,5	41,3	35,1
2016	Alta	4,5	11,3	9,5
	Media	72,7	48,8	56,9
	Bassa	22,7	39,8	33,6
2017	Alta	8,3	12,2	10,1
	Media	54,2	51,9	60,0
	Bassa	37,5	35,9	29,9

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	83,3	81,2	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	41,7	53,5	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	75,0	66,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	83,3	48,5	35,1
Altro	No	8,3	16,8	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,7	84,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	58,3	70,3	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	75,0	61,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,1	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	75,0	69,3	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le	Sì	83,3	88,1	91,6

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,3	61,4	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	66,7	60,4	62,3
Altro	No	8,3	14,9	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	58,3	73,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	66,7	60,0	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	50,0	54,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,0	16,0	13,9

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	79,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	10,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	41,7	26,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	2,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	87,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,9	9,1

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	25,0	13,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	2,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	91,7	86,1	92,3
Classi aperte	No	25,0	43,6	38,7
Gruppi di livello	No	50,0	59,4	59,2
Flipped classroom	No	66,7	58,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	16,7	8,9	9,5
Metodo ABA	No	25,0	5,9	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,0	2,9
Altro	No	33,3	39,6	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	41,7	44,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	8,3	5,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	35,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	66,7	57,4	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,7	51,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	50,0	47,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	33,3	32,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	41,7	23,8	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	16,7	17,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,0	22,8	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2

Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	16,7	13,9	22,0
Lavori socialmente utili	No	8,3	11,9	7,0
Altro	No	0,0	2,0	0,5

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,0	85,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	66,7	73,0	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	66,7	75,0	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	50,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	41,7	43,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,0	27,0	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	81,8	89,4	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	63,6	70,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	63,6	47,9	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	58,3	65,6	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	75,0	80,2	66,8

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	50,0	55,2	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,0	61,5	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	54,2	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	58,3	72,9	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	41,7	46,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	27,7	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	75,0	79,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	91,1	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	16,7	18,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	50,0	40,6	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	66,7	46,5	29,8
Altro	Sì	25,0	24,8	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
REPC030008	24	227
Totale Istituto	24	227
REGGIO EMILIA	11,3	74,9
EMILIA ROMAGNA	8,6	63,0
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	No	50,0	40,6	52,3

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	29,7	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	91,7	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	91,7	89,1	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	58,3	40,6	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,0	76,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	94,1	91,6
Altro	Sì	8,3	18,8	14,5

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	33,3	42,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	50,0	49,5	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,1	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	66,7	65,3	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	58,3	49,5	55,7
Altro	No	16,7	15,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	33,3	53,5	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	41,7	59,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	41,7	38,6	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di	Sì	91,7	94,1	94,6

scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	41,7	39,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	58,3	43,6	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	75,0	73,3	76,5
Altro	No	8,3	24,8	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
REPC030008	68,6	31,4
REGGIO EMILIA	62,3	37,7
EMILIA ROMAGNA	60,5	39,5
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
REPC030008	100,0	100,0
- Benchmark*		
REGGIO EMILIA	96,2	99,2
EMILIA ROMAGNA	99,2	99,5
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	83,3	87,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	16,7	37,6	34,8
Attività estiva	Sì	83,3	70,3	54,2

Attività all'estero	Sì	100,0	67,3	63,9
Attività mista	No	58,3	40,6	48,3
Altro	No	8,3	24,8	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	91,7	79,4	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	41,7	62,9	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	58,3	51,5	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	96,9	96,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	4,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	17,6	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	70,0	52,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		20,0	24,7	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	2,4	0,3
1% - 25%		10,0	21,2	23,7
>25% - 50%	X	40,0	32,9	41,9
>50% - 75%		30,0	27,1	22,7

>75% - 100%		20,0	16,5	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	41	32,2	25,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	6.977,3	4.453,7	8.394,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	253,6	143,7	199,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	26,3	15,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	21,1	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	21,1	17,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	47,4	45,0	31,9
Lingue straniere	No	31,6	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	15,8	16,6	19,9
Attività artistico - espressive	No	26,3	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	10,5	19,9	20,5
Sport	No	0,0	2,0	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	31,6	36,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	47,4	42,4	27,5

Altri argomenti	No	21,1	35,1	34,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		9,5	1,7	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	33,3	40,5	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,6	32,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		28,6	22,5	24,6
Altro		0,0	2,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,6	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola REPC030008		Riferimento Provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	13,2	12,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	18,4	19,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,6	5,7	6,6
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	5,3	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,6	5,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	9,2	16,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,9	4,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	11,8	11,2	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,3	7,0	6,8

Altro	2	100,0	19,7	14,0	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola REPC030008		Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	61,8	48,3	36,6
Rete di ambito	1	50,0	14,5	21,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	9,2	6,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,6	8,7	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,6	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	7,9	13,5	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola REPC030008		Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0	60,5	46,2	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0	14,5	21,0	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,9	4,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,6	11,4	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,6	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	7,9	10,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola REPC030008		Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			6,0	6,7	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			22,2	21,5	17,6
Scuola e lavoro			5,9	4,0	5,6
Autonomina didattica e organizzativa			9,3	5,4	4,0

Valutazione e miglioramento			8,0	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			4,7	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,0	3,4	3,5
Inclusione e disabilità			10,3	11,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,5	6,0	5,5
Altro	20.0	100,0	41,9	22,6	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,9	4,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola REPC030008		Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	17,1	18,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	1,4	1,5	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,7	13,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,1	3,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,3	11,4	9,1	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	4,3	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,9	4,3	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,9	4,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	1,4	0,7	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	4,3	7,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,4	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,1	7,0	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,4	3,0

Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	4,3	2,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,4	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,4	0,9	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,7	6,3	4,8
Altro	0	0,0	10,0	8,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola REPC030008		Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	37,1	39,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	7,1	10,5	12,4
Rete di scopo	0	0,0	5,7	8,4	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	8,6	11,8	19,3
Università	0	0,0	1,4	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	40,0	30,0	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	63,6	65,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	27,3	44,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	36,4	37,1	34,5
Accoglienza	Sì	86,4	81,1	82,7
Orientamento	Sì	95,5	94,3	93,9
Raccordo con il territorio	No	63,6	77,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	90,9	93,1	94,5
Temi disciplinari	Sì	50,0	49,4	43,2
Temi multidisciplinari	No	36,4	43,4	44,6
Continuità	Sì	40,9	42,3	46,4
Inclusione	No	86,4	95,4	92,8
Altro	No	27,3	23,4	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	23,2	18,2	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5.6	12,6	13,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	5.6	1,2	2,7	4,1
Accoglienza	13.9	5,5	6,8	8,0
Orientamento	5.6	8,1	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	5,6	6,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	13.9	4,6	5,0	5,5
Temi disciplinari	41.7	23,1	17,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	2,4	6,0	8,1
Continuità	13.9	2,1	2,3	3,3
Inclusione	0.0	8,2	8,3	8,5
Altro	0.0	3,4	3,0	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,1	4,6	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		13,6	9,7	14,4
5-6 reti		0,0	4,6	3,3
7 o più reti	X	77,3	81,1	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		59,1	57,1	56,4
Capofila per una rete		22,7	25,7	24,9
Capofila per più reti	X	18,2	17,1	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	10,0	65,5	77,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	30,6	30,3	32,3
Regione	1	5,9	5,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	12,9	14,6	11,7
Unione Europea	0	4,7	4,0	5,3
Contributi da privati	0	4,7	6,3	3,1
Scuole componenti la rete	10	41,2	39,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	3	9,4	11,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	1	8,2	6,8	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	63,5	60,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5	4,2	3,7
Altro	1	15,3	16,7	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	3	16,5	14,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	2,4	3,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	18,8	16,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,5	8,4	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,4	5,2	3,2

Progetti o iniziative di orientamento	0	7,1	6,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	7,1	6,1	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,2	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	10,6	3,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,9	8,2	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,4	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,4	7,3	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,4	1,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	2,4	3,0	2,3
Altro	1	8,2	7,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	59,1	54,3	53,0
Università	Sì	72,7	70,9	77,6
Enti di ricerca	Sì	27,3	30,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	50,0	58,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	81,8	76,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	36,4	48,6	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	63,6	68,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	77,3	73,1	69,1
ASL	Sì	68,2	61,1	56,8
Altri soggetti	Sì	36,4	32,0	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	66,7	56,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	61,9	52,3	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	61,9	54,7	59,3

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	28,6	44,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	14,3	25,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	90,5	77,9	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	76,2	63,4	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	71,4	64,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	33,3	41,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	33,3	18,0	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	33,3	29,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	66,7	65,1	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	52,4	47,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	42,9	26,7	27,4
Altro	No	4,8	14,0	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	12.2	6,3	7,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	8,4	60,3	72,4	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,1	59,5	66,1	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola REPC030008	Riferimento Provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	95,5	89,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	90,9	96,6	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,8	81,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	63,6	57,1	44,6
Eventi e manifestazioni	No	68,2	84,2	86,4
Altro	Sì	9,1	14,7	20,4

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Potenziamento della conoscenza della seconda lingua straniera come competenza trasversale a tutte le discipline

Traguardo

Aumento della metodologia CLIL in via sperimentale dalla classe terza in almeno una classe di liceo scientifico e di liceo classico. Programmazione didattica centrata anche sulle competenze di comprensione e produzione orale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Utilizzo di ambienti didattici innovativi con i laboratori linguistici 3.0, sperimentazione di metodologie didattiche non frontali, presenza costante del madrelingua, utilizzo in via sperimentale della metodologia CLIL fin dalla classe terza

2. Continuita' e orientamento

Il potenziamento della lingua inglese come lingua veicolare e trasversale ad ogni disciplina è finalizzata al successo universitario e sul mondo del lavoro

3. Continuita' e orientamento

Sviluppare specificamente la competenze chiave dell'imprenditorialità nell'ambito dei progetti trasversali per le competenze e l'orientamento, anche tramiti opportuni collegamenti con enti e associazioni e imprese del territorio

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione dei docenti con competenze lingustiche e potenziamento delle stesse tramite i progetti Erasmus

---

Priorità

Rendere omogenea la valutazione degli studenti

Traguardo

Formulazione di griglie di valutazione condivise in

dell'Istituto.	*tutte le discipline con verifica periodica della validità di tali strumenti.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuazione di strumenti che siano in grado di valutare conoscenze e competenze degli studenti.

Priorità	Traguardo
Verifica del livello delle conoscenze e competenze per classi parallele.	*Attuazione, durante l'anno scolastico, di almeno una prova parallela per ciascuna disciplina.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere il più omogeneo possibile il percorso didattico da intraprendere nelle singole classi per ciascuna disciplina.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardo
Costruire un curriculum per le competenze chiave europee e stabilire all'interno di esso gli obiettivi con indicatore numerico delle competenze acquisite, anche nella sezione di valutazione della condotta e del PCTO per il triennio	*Aumentare tre competenze chiave europee conseguite dagli studenti*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di un curriculum verticale e trasversale per le competenze chiave europee

2. Continuita' e orientamento

Sviluppare specificamente la competenze chiave dell'imprenditorialità nell'ambito dei progetti trasversali per le competenze e l'orientamento, anche tramiti opportuni collegamenti con enti e associazioni e imprese del territorio

---

Priorità	Traguardo
Migliorare l'inclusione e il benessere scolastico (competenze sociali e civiche)	*All'interno del piano dell'offerta formativa dedicare una quota del 10% delle risorse finanziarie disponibili a specifici progetti finalizzati all'inclusione e al benessere scolastico e monitorare la ricaduta tramite il successo scolastico degli studenti beneficiari dei progetti specifici*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Costruzione di progetti finalizzati al potenziamento del benessere scolastico e all'inclusione, con particolare attenzione agli studenti DSA, BES e disabili. Creazione di un protocollo di accoglienza per gli studenti neoarrivati in Italia

2. Inclusione e differenziazione

Creazione di un protocollo per i disagi alimentari e le fobie sociali